

مواد دعم الأسرة

ربط الموضوعات ببعضها

في هذه الوحدة، يستخدم الطلاب كل ما تعلموه على مدار العام للوصول إلى العمل الرئيسي وتحقيق أهداف الصف.

القسم أ: الطلاقة ضمن 20

تطوير طلاقة الجمع والطرح ضمن 20 أحد متطلبات الصف الثاني هو إتقان كل عمليات الجمع والطرح ضمن 20، ومعرفة كل صور مجموع عددين مكونين من رقم واحد من الذاكرة. عندما يواجه الطلاب مجاميع وفروقات لا يعرفونها على الفور، فإنهم يستخدمون استراتيجيات الرياضيات الذهنية وغيرها من الأساليب التي تعلموها على مدار العام. وقد يستخدمون الحقائق التي يعرفونها، أو يصنعون تعبيرات متكافئة، أو يكونون أو يحلون رقمًا للحصول على الرقم 10.

يستمر الطلاب في تطبيق استراتيجياتهم العقلية حيث يوجدون المجاميع والفروقات ضمن 20 في سياق القياس. يقومون بقياس الأطوال بوحدات قياسية وإنشاء مخططات خطية، ثم يستخدمون القياسات للجمع والطرح.

0+0	0+1	0+2	0+3	0+4	0+5	0+6	0+7	0+8	0+9
1+0	1+1	1+2	1+3	1+4	1+5	1+6	1+7	1+8	1+9
2+0	2+1	2+2	2+3	2+4	2+5	2+6	2+7	2+8	2+9
3+0	3+1	3+2	3+3	3+4	3+5	3+6	3+7	3+8	3+9
4+0	4+1	4+2	4+3	4+4	4+5	4+6	4+7	4+8	4+9
5+0	5+1	5+2	5+3	5+4	5+5	5+6	5+7	5+8	5+9
6+0	6+1	6+2	6+3	6+4	6+5	6+6	6+7	6+8	6+9
7+0	7+1	7+2	7+3	7+4	7+5	7+6	7+7	7+8	7+9
8+0	8+1	8+2	8+3	8+4	8+5	8+6	8+7	8+8	8+9
9+0	9+1	9+2	9+3	9+4	9+5	9+6	9+7	9+8	9+9

القسم ب: الأعداد حتى 1,000

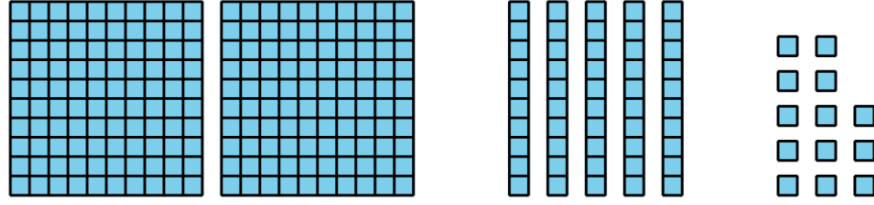
يعيد الطلاب التفكير في الأعداد ضمن 1000 ويركزون على تطوير طلاقة عمليات الجمع والطرح ضمن 100. إنهم يطورون ويظهرون فهمهم للقيمة المكانية والعمليات مع الأعداد الأكبر التي قد تتطلب تكوين أو تحليل وحدات متعددة قبل التركيز على ممارسة الطلاقة مع الأعداد ضمن 100.

يتدرب الطلاب على تفكيك وتركيب الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام بطرق متعددة باستخدام كتل الأساس عشرة، والرسوم البيانية ذات الأساس عشرة، والكلمات، والرموز. كما يقومون أيضًا بتكوين الوحدات وتحليلها أثناء مطابقتها وإنشاء تعبيرات مكافئة للأعداد المكونة من ثلاثة أرقام. يتدرب الطلاب على الجمع والطرح ضمن العدد 1000 ويفكرون في المجاميع والفروقات التي تكون أكثر أو أقل صعوبة في الحل.

الفترة

التاريخ

الاسم



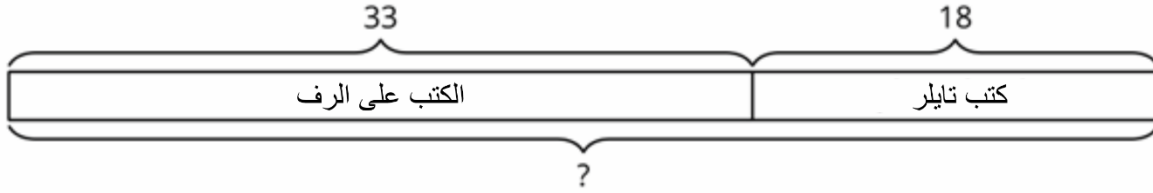
القسم ج: انشاء وحل مسائل القصة

يقوم الطلاب بإنشاء وحل مسائل قصة مكونة من خطوة واحدة وخطوتين مع المجهول في كل المواضيع، ومناقشة كيفية فهمهم للمسألة، ومشاركة الاستراتيجيات التي استخدموها لحلها.

في هذه المرحلة من العام الدراسي، يجب أن يكون الطلاب قادرين على حل جميع أنواع مسائل القصة في حدود 100، باستخدام تمثيل منطقي بالنسبة لهم. يقوم الطلاب بإجراء ربط عبر التمثيل البياني مع التركيز على الرسم البياني بالأعمدة والمعادلات. ويقومون بتحليل القصص وتحديد أنواع الأسئلة التي يمكن طرحها بناءً على المعلومات المقدمة، تمهيداً لكتابة مسائلهم القصصية بناءً على الصور وتجاربهم الخاصة. توفر الدروس مساحة للطلاب لتطبيق طاقاتهم في الجمع والطرح ضمن العدد 100، أثناء تعاملهم مع مسائل القصة في هذا القسم.

كم عدد الكتب ككل؟

$$33 + 18 = ?$$



جرب ذلك في المنزل!

قرب نهاية الوحدة، اطلب من الطلاب مايلي:

- باستخدام الأشياء المفضلة لدينا في المنزل، دعونا نحل أنواعاً مختلفة من المسائل القصصية.
- ما هي أنواع الأسئلة التي يمكنك طرحها؟

الأسئلة التي قد تكون مفيدة أثناء عملهم:

- ما هو الجزء من مسألة القصة الذي نحاول اكتشافه؟ كيف يمكننا حل المسألة؟
- كيف يمكنك تمثيل المسألة برسم تخطيطي؟

